

Số : 18/KH-TP

Củ Chi, ngày 12 tháng 01 năm 2016

KẾ HOẠCH PHỤ ĐẠO HỌC SINH YẾU HỌC KÌ 2 NĂM HỌC 2015 -2016

Căn cứ kế hoạch 148/KH-TP ngày 28 tháng 8 năm 2015 của Trường Tiểu học Tân Phú về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2015 – 2016;

Căn cứ kế hoạch số 160/KH-TP, ngày 11 tháng 9 năm 2015 của Trường Tiểu học về Kế hoạch chuyên môn năm học 2015 – 2016;

Căn cứ vào kết quả kiểm tra cuối học kì 1 của trường Tiểu học Tân Phú năm học 2015 - 2016 và kết quả phụ đạo học sinh yếu học kì 1 năm học 2015 - 2016;

Tiếp tục phát huy những thành tích đã đạt được trong học kì 1 năm học 2015 – 2016 và tình hình thực tế của nhà trường. Trường Tiểu học Tân Phú xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu học kì 2 năm học 2014 – 2015 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Giúp học sinh nắm được các kiến thức, kỹ năng theo chuẩn KTKN chương trình trong học kỳ 1; giúp các em theo kịp nội dung chương trình, hoàn thành chương trình lớp học.
2. Học sinh vận dụng tốt các kiến thức đã được phụ đạo vào thực tiễn học tập hàng ngày.
3. Giáo dục cho học sinh chăm chỉ học tập, luôn có ý thức trong học tập tích cực phấn đấu học tập để theo kịp các bạn trong lớp.

II. THỜI GIAN- ĐỊA ĐIỂM

1. Thời gian: Từ ngày 04/01/2016 đến hết học kỳ 2.
2. Địa điểm: Tất cả 3 điểm học của Trường Tiểu học Tân Phú.

III. THÀNH PHẦN

1. Tất cả học sinh có điểm kiểm tra cuối kỳ 1, các môn học dưới 5 (Danh sách đính kèm).
2. Tất cả giáo viên đang trực tiếp giảng dạy các lớp tại các điểm trường có học sinh dưới 5.

IV. THỰC TRẠNG

1. Đánh giá kết quả khảo sát chất lượng:

Qua kết quả kiểm tra cuối học kì 1 các em dưới điểm 5 của 2 môn Toán, T Việt và

các môn học khác. (Danh sách đính kèm)

2. Các kiến thức học sinh chưa nắm vững:

Lớp 1:

Một số em không nắm cấu tạo vần, tiếng, đọc và viết các vần, tiếng, từ đã học.

Các em thực hiện các phép cộng, trừ, trong phạm vi đã học, các phép tính dạng: $2 + 3 + 1 = \dots$ và nhận dạng các hình đã học chưa đúng.

Lớp 2:

Một số học sinh đọc còn chậm, đánh vần, viết chính tả chậm, sai nhiều lỗi chính tả.

Về môn Toán các em tính toán cộng, trừ có nhớ trong phạm vi 100 còn sai, chưa chính xác, đặt phép tính chưa đúng, các số hạn chưa thẳng cột, sai vị trí khi đặt tính đọc nên kết quả tính sai.

Lớp 3:

Còn một số em đọc bài chậm, không hiểu nội dung bài, viết chữ xấu câu thả, sai nhiều lỗi chính tả, Tập làm văn liên kết câu chưa chặt chẽ, còn viết bài văn dưới dạng trả lời câu hỏi, tính toán còn chậm học sinh, hay nhầm lẫn đối với các phép cộng, trừ có nhớ.

Lớp 4:

Học sinh yếu nhất là môn Tập làm văn, chữ viết còn sai lỗi chính tả nhiều, viết bài chưa cần thận.

Các em làm tính còn chậm, tính toán còn sai, tính giá trị biểu thức chưa đúng. Một số ít em chưa thực hiện tốt các bài tính giải có lời văn.

Lớp 5:

Còn vài em viết bài chậm, viết sai lỗi chính tả

3. Nguyên nhân:

a. Nguyên nhân khách quan:

Một số học sinh là người dân tạm trú, cha mẹ làm mướn, gia đình khó khăn, không biết chữ, ít quan tâm đến các em, chỉ lo về kinh tế, đời sống gia đình, hầu như khoán trắng cho nhà trường.

Một vài em tâm lý không ổn định còn ảnh hưởng nhiều về môi trường ham chơi, trí não chậm phát triển chậm học trước quên sau, không nhận dạng được các nét cấu tạo của con chữ, một số em biết đếm một cách thuộc lòng nhưng không ghi được chữ số....trong lớp ít tập trung nghe giảng, thụ động không nắm được bài học...

Do sĩ số các lớp khá đông và các em chỉ học 1 buổi, không có phòng để phụ đạo thêm cho các em học yếu.

b. Nguyên nhân chủ quan:

Một vài giáo viên xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu nội dung còn chung chung chưa cụ thể.

Trong quá trình giảng dạy giáo viên chưa chú trọng đến hình thức giảng dạy cá thể hóa trên lớp.

Phân trao đổi giữa giáo viên và phụ huynh vẫn còn hạn chế.

Một vài giáo viên chưa mạnh dạn đổi mới phương pháp giảng dạy, hình thức và phương pháp chưa phát huy tính tích cực học tập của học sinh.

V. THỐNG KÊ SỐ LIỆU, NỘI DUNG VÀ BIỆN PHÁP PHỤ ĐẠO HỌC SINH YẾU:

1. Số liệu:

Khối	Tổng Số Học sinh	Môn T.Việt				Môn Toán			
		Tổng số dưới 5	%	Tổng số trên 5	%	Tổng số dưới 5	%	Tổng số trên 5	%
1	408	24	5,9	384	94,1	10	2,5	398	97,5
2	323	6	1,9	317	98,1	1	0,3	322	99,7
3	321	7	2,2	314	97,8	2	0,6	319	99,4
4	297	1	0,3	296	99,7	6	2,0	291	98,0
5	267			267	100			267	100
TC	1616	38	2,4	1578	97,6	19	1,2	1597	98,8

2. Nội dung và biện pháp:

KHÔI	NỘI DUNG PHỤ ĐẠO	
	Toán	Tiếng Việt
Một	- Rèn các em nhận diện số , đọc và viết đúng được các số đã học , biết được thứ tự các dãy số xuôi , ngược, đếm xuôi , đếm ngược, nắm được các phép tính cộng , trừ trong phạm vi đã học. - Nhìn hình ghi đúng phép tính..	Rèn các em nắm vững các âm , vần đã học , phát âm chính xác. Dạy các em cách ghép âm để thành tiếng, rèn cho các em có kỹ năng nghe và nhớ để viết được các âm và tiếng mà các em đã được học . (chú ý sử

		dụng đồ dùng trực quan để giúp các em dễ hiểu).
Hai	- Hướng dẫn cách đặt tính và thực hiện các phép tính cộng, trừ có nhớ trong phạm vi đã học. rèn cho học sinh cách đặt tính và thực hiện phép tính. - Từng bước rèn cho các em đọc hiểu yêu cầu bài toán giải, cách ghi lời giải, phép tính, đối với giải toán có lời văn, giải các bài toán đơn giản nhất và nâng cao dần tùy theo trình độ của từng học sinh.	- Đọc các tiếng khó từng bước đánh vần, đọc suông từ, câu ngắn,... - Rèn viết chính tả cho các em, nhấn mạnh các từ khó, phân biệt tiếng có chứa dấu hỏi và dấu ngã. Tập các em phát âm chuẩn xác. - Hướng dẫn học sinh phân tích các tiếng khó trước khi đọc và viết chính tả.
Ba	- Ôn lại các kiến thức mà các em chưa nắm được ở HKI. - Kiểm tra thường xuyên việc học thuộc bảng cửu chương. - Hướng dẫn từng bước các em cách đặt tính cho đúng và cách thực hiện 4 phép tính (cộng, trừ, nhân, chia).	- Ôn lại cho các em cách trả lời câu hỏi để hoàn thành một đoạn văn. Rèn chính tả, rèn đọc cho các em thường xuyên. - Rèn đọc, viết từ khó, viết chính tả nhiều lần. Tập cho các em biết cách xác định đề tập làm văn, dựa vào câu hỏi gợi ý để liên kết câu viết thành một bài văn.
Bốn	- Học sinh thực hiện 4 phép tính cộng, trừ, nhân, chia mà các em đã được học theo từng bước từ đơn giản nhất và nâng cao dần. - Hướng dẫn tìm thành phần chưa biết (Tìm số hạng, số trừ, hoặc số bị trừ..) - Biết cách tính giá trị biểu thức, tìm thành phần chưa biết, từng bước giải các bài toán có lời văn.	- Rèn đọc, đọc trôi chảy, đọc hiểu.... - Luyện viết từ khó, chính tả. - Bước đầu rèn cho các em kĩ năng tập làm văn các dạng đã học (từ đơn giản nhất và nâng cao dần) theo khả năng của các em. - Hướng dẫn học sinh cách trình bày bài văn bố cục chặt

	- Hướng dẫn giải toán có lời văn dưới các dạng toán đã học (Trung bình cộng, dạng tổng hiệu, tìm phân số của một số ...)	chẽ. Ý cụ thể, rõ ràng. Cách dùng từ đặt câu đúng yêu cầu. - Hướng dẫn chi tiết một bài tập làm văn viết cụ thể và đủ 3 phần (mở bài, thân bài, kết luận)
Năm		- Rèn viết chính tả cho các em, nhấn mạnh các từ khó, phân biệt tiếng có chứa dấu hỏi và dấu ngã. Tập các em phát âm chuẩn xác. - Hướng dẫn học sinh phân tích các tiếng khó trước khi đọc và viết chính tả. - Phân tích cấu tạo các chữ khó, dễ lẫn lộn để các em hiểu và viết đúng hơn.

3. Biện pháp:

* Đối với giáo viên:

Lập danh sách học sinh yếu, căn cứ và theo dõi thực tế giảng dạy trên lớp để phân loại học sinh, cần chỉ rõ học sinh yếu ở những môn học nào, kiến thức nào?

Mỗi khối thực hiện phụ đạo 2 buổi/ tuần.

Mỗi ngày giáo viên phụ đạo cho học sinh vào giờ truy bài, trước giờ học và tiết thứ 5 của các ngày trong tuần, cụ thể:

+ Khối lớp 1: phụ đạo ngày thứ ba, thứ tư, thứ sáu.

+ Khối lớp 2: phụ đạo ngày thứ ba, thứ tư.

+ Khối lớp 3: phụ đạo ngày thứ ba, thứ năm.

+ Khối 4,5: thực hiện phụ đạo trong giờ ra chơi, đầu giờ học mỗi ngày.

Giáo viên chú trọng hình thức dạy cá thể hóa luôn sâu sát, giúp đỡ thường xuyên đến từng đối tượng học sinh.

Giáo viên nên cho bài tập về nhà có dạng giống tương tự như bài các em đã thực hành trên lớp để các em thực hiện nhiều lần để giúp các em thực hiện thành thạo hơn.

Giáo viên tránh dọa nạt các em, mà phải có sự động viên khích lệ kịp thời, đúng lúc khi các em làm đúng, có tiến bộ (dù đó là việc nhỏ nhất).

Thường xuyên trao đổi, liên hệ trực tiếp với phụ huynh học sinh để kịp thời giúp đỡ, nhắc nhở phụ huynh theo dõi bài làm ở nhà, động viên tinh thần học tập của học sinh, đồng thời theo dõi phản nhận xét của giáo viên sau mỗi bài làm, để thấy được sự cố gắng

của con em mình.

***Đối với tổ khối chuyên môn:**

Căn cứ kế hoạch phụ đạo học sinh yếu của các lớp trong khối, khối trưởng xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu của khối phù hợp trình độ học sinh. Đề ra nội dung và hình thức phụ đạo hợp lý.

Thường xuyên kiểm tra đánh giá việc thực hiện phụ đạo của giáo viên trong khối theo dõi ghi nhận sự tiến bộ của học sinh kịp thời.

Họp tổ chuyên môn cần trao đổi biện pháp dạy học theo từng đối tượng. Chỉ đạo thực hiện có hiệu quả dạy học theo chuẩn kiến thức kỹ năng.

Trong các tiết dự giờ, thao giảng giáo viên cần chú ý thực hiện dạy học theo hình thức cá thể hóa, trong giáo án giáo viên xây dựng hệ thống câu hỏi phù hợp với từng đối tượng học sinh trong lớp. Khối trưởng khi dự giờ cần trao đổi, rút kinh nghiệm kịp thời cho giáo viên về hình thức và phương pháp giảng dạy để đạt hiệu quả.

*** ĐỐI VỚI BGH:**

Tăng cường dự giờ đột xuất và dự giờ theo kế hoạch để nắm bắt tình hình giảng dạy của giáo viên và việc học của học sinh trên lớp.

Thực hiện trao đổi góp ý tiết dạy cho giáo viên về hình thức, phương pháp và nội dung dạy học đúng theo chuẩn kiến thức, kỹ năng.

Tổ chức hình thức dạy học cá thể hóa đối với từng học sinh qua từng tiết dạy, cần chú trọng đến chất lượng thực tế của giờ dạy.

Căn cứ vào kế hoạch phụ đạo học sinh yếu của giáo viên xác định sự tiến bộ của học sinh qua các việc dự giờ trên lớp và các lần kiểm tra định kỳ.

Trên đây là kế hoạch phụ đạo học sinh yếu học kì 2 năm học 2015 – 2016 của Trường Tiểu học Tân Phú . Mỗi giáo viên trong nhà trường cố gắng phấn đấu , thực hiện tốt kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, để nâng cao chất lượng học tập của học sinh , đạt chỉ tiêu của nhà trường năm học 2015 – 2016./.

Nơi nhận:

- Tất cả CB-GV tổ CM;
- Lưu:VT.

KT HIỆU TRƯỞNG
P.HIỆU TRƯỞNG

Phan Thị Thuỷ